

引導式筆記

引導式筆記－使您的授課更有效率

引導式筆記(Guided Notes, GN)是一種授課老師所準備的上課講義，這種講義提供學生有關於該課程的背景資料。講義上同時會留下一些空白處，來讓學生們填入特別要強調的論點、關鍵事實、或與講課有關的概念等。

引導式筆記會使學生對授課產生積極的回應，加強學生正確的、有效率做筆記的能力；同時，更能加深學生對於講課內容的記憶。

引導式筆記可運用在任何學科上，幫助組織及加強授課的內容。授課老師可將引導式筆記用在單堂講課，多堂的單元課程，或是整學期的課程上。引導式筆記依循一般的學習基本法則而設計，能夠使學生們的學習成效變得更好。

關於「演講式授課(lecture)」的優缺點：

「演講式授課」是經常在高等教育中被廣泛使用的教學方式之一。這個模式相當簡單直接，就是由授課老師講課、搭配圖片說明、示範等，而學生們就必須盡本份的吸收、記憶，接著再把課程中最重要的部份表現在其後的大、小評量上。

雖然有些教育學者認為「演講式授課」這個方式不免過時且沒有多大作用，但這種方式確實還是有它持續存在的理由(Barbara & Scaruppa, 1995; Michael, 1994)。例如，一堂好的講課可以重覆呈現，縮短授課老師的課前準備時間；講課可適用於人數多寡不一的課堂中；透過講課，一些對學生來說感到較難理解的內容，像是文獻及專業領域上的知識，可以由老師在講課過程中解決學生的疑惑；講課當然也可隨時依照學生的興趣、背景等，調整內容；學生更可經由講課，感受到授課老師對於所教授科目的專業知識及熱忱。

然而，「演講式授課」對於學生或授課老師，也有一些顯著的缺失。例如，講課的過程中，老師可能缺乏組織，或是在課程的內容質量上難以達到一致，這會使得學生捉摸不到講課內容的重點，他們便無從準備考試。其次，因為講課屬於單向的傳遞模式，被動的學生參與課程的興趣會大為降低；加上很多大學生也不擅於做課堂筆記。當然也有學生是因為身體障礙而無法有效學習，這樣的學習者可能會為了要作一個重點筆記，因而錯過了其他的講課內容。

另一個可能發生的狀況就是，授課老師有時候會不自覺的偏離主題，他們的目的或許是想讓該堂課更為生動有趣，但這會造成即使是擅長作筆記的學生，也往往不知道究竟什麼才是筆記的重點核心。

為什麼要使用引導式筆記？

1. 學生可以完成一份完整且正確無誤的課堂筆記。
一般而言，會在課堂上作筆記，而後又加以複習的學生，成績會比只靠聽課和看參考書目的學生來的好。一份不正確或不完整的筆記，自然對學習者有所損益，而引導式筆記便幫助了所有的學生無論是否他們具備作筆記技巧。
2. 引導式筆記提高學生參與課堂的程度。
學生們要完成他們的引導式筆記，就必須與「講課」有所互動，這包含了聽課、參閱手中的引導式筆記，思考以及在筆記的留白處寫下重點。
3. 學生可以輕易的找出最重要的課程內容。
因為引導式筆記會對關鍵的概念或數字等有所提示或留白，學生們也就能夠輕易的知道他們是否已經掌握了該堂課的要點。
4. 學生較有可能主動對授課老師提出問題。
在一堂使用引導式筆記的心理學入門課程中，幾位學者發現學生比往常在單純講課的情境下，提出較多的問題，甚至是發表意見。(Austin, Gilbert, Thibeault, Carr, and Bailey)
5. 使用引導式筆記的學生能得到較高的考試成績。
研究指出，無論學生是否有身體上的障礙，使用引導式筆記會比他們自己所作的筆記，更有機會獲得較高的成績。
6. 引導式筆記可有效幫助學生課前預習。
有些學生表示，在課前預習引導式筆記對於他們理解課程會有所助益。
7. 授課老師必須詳盡的為授課做準備。
使用引導式筆記，授課老師將能夠確實管理並有效組織課程內容的進度。
8. 講課較有可能依照其課程內容與進度進行。
引導式筆記會讓學生們知道接下來授課的內容為何，授課老師也就較不可能偏離原本計畫好的課程內容。就算老師真的離題太多了，學生們也知道可以從引導式筆記中找出課程內容的相關訊息。
9. 引導式筆記能有效釐清課程內容的優先順序。
許多授課老師會一次放入太多的資訊在單堂講課之中，這種傾向是完全可以理解的，因為授課老師總是希望學生們可以盡量學多一點。然而有時候精簡扼要的內容，反而可以使學生們學到更多。老師也會因為準備引導式筆記，知道什麼才是對學生們的學習最為重要的重點。
10. 引導式筆記可以很容易的被轉換為考試型態的問題。

11. 學生們喜歡引導式筆記的教學模式，對於在課堂上使用引導式筆記的授課老師會有正面的評價。

「引導式筆記」常見的兩個問題

問：提供引導式筆記給學生，特別是大學生，是否對他們來說太過於簡單了？

答：學生們要完成他們的引導式筆記，就必須與「講課」有所互動，這包含了聽課、參閱手中的引導式筆記，思考以及寫下重點關鍵的部份。當我們只是讓學生被動的坐下聽課，這對他們而言才真的是太輕鬆了。

問：何不直接發給學生一份課程的講義大綱，或是一份已完整填寫好的引導式筆記給學生？

答：直接給學生們已完成的引導式筆記，會大幅降低學生思考及參與課堂互動的可能性，有些學生甚至會因此而不出席。

引導式筆記的製作及使用

製作引導式筆記並不困難，以下會告訴您如何輕鬆製作並使用引導式筆記。

1. 首先檢視你目前的課程講義大綱，標示出對學生們而言最重要的部份，又或哪些是一定要教授給學生們的內容。
2. 刪除講義裡特別強調的論點、關鍵事實、或與相關的概念等等，那些留白之處，也就是隨後在課堂中，要讓學生們自行作筆記填入的部份。
3. 加入符號的說明，讓學生們更清楚知道一些特定的符號在引導式筆記中代表什麼意思。例如【Big Idea】代表「重要概念」、星號「*」代表「定義」等等。
4. 使用單槍投影機（Power Point Slides）或是投影片等視覺媒介，來教授課程中所強調的概念、定義、觀點等，學生們必須在同時間內完成他們的引導式筆記，再加以吸收這些課程內容。
5. 有足夠的留白處讓學生們寫入筆記，一般來說，比電腦打字排版大上三到四倍的空間，便足以應付學生們的手寫字體。
6. 不應該要求學生作過多的筆記。過度使用引導式筆記會讓講課的速度趨緩，在兩個研究案例中，學者發現使用關鍵字詞的引導式筆記，會比要求學生寫上長篇大論的筆記來的有效。(Austin & Sasson, 2001; Courson, 1989)
7. 增加補充資料與課堂互動的機會來強化引導式筆記的價值。例如在引導式筆記中加入重要的圖表、照片、解釋說明、參考文獻及網路資源等，甚至可穿插一些問題，這些都是讓授課老師與學生產生良好互動的方法。

8. 使引導式筆記成為一個方便的學習資源，例如可放在與課程相關的網頁上。
許多授課老師可能會擔心在課前提供引導式筆記，會降低學生的出席率，然而，引導式筆記相對的也會刺激學生的學習動機，他們若是想要一份完整的引導式筆記，勢必就得出席講課。

譯自 The Ohio State University Partnership Grant Guided Notes

<http://telr.osu.edu/dpg/fastfact/notes.html>